



**Scuola dell'infanzia
Don Claudio Pisaneschi
via Pollacci n.54 – Casalguidi**



LABORATORIO DI INGLESE



A.S. 2022-23

**INSEGNANTE
Arianna Gioffredi**

PREMESSA

In una realtà multiculturale e multietnica come la nostra l'apprendimento precoce di una lingua straniera è ormai fondamentale perché avvia il bambino alla conoscenza di altre culture, di altri popoli e al loro rispetto. Con il progetto "Happy English" si vuole dare ai bambini un primo approccio alla lingua straniera attraverso attività divertenti, creative e di ascolto che li coinvolgano affettivamente e li sollecitino ad esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua: è risaputo, infatti, che i bambini assorbono le informazioni e le sollecitazioni provenienti dal mondo esterno e le assimilano tanto più facilmente quanto più sono piccoli. È stato scientificamente dimostrato che, l'età compresa tra i tre e i cinque anni, rappresenta il periodo più vantaggioso, "l'epoca d'oro" per l'apprendimento linguistico in genere e, nello specifico, per l'apprendimento di una lingua straniera.

Il progetto, rivolgendosi a bambini della scuola dell'infanzia, non potrà essere un'arida e monotona esposizione di norme grammaticali, ma dovrà accostarsi al bambino attraverso i suoi interessi quotidiani. La prospettiva educativa-didattica di questo progetto non sarà pertanto tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, bensì incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

TEMPI DI SVOLGIMENTO: 1 ora/settimana da ottobre a giugno

DESTINATARI: Tutti i bambini della scuola

INSEGNANTE: Arianna Gioffredi

MOTIVAZIONE

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo rappresentano il riferimento normativo più recente per le scuole dell'infanzia italiane. Tale documento, che suddivide in cinque i campi d'esperienza, sottolinea l'importanza di fornire ai bambini occasioni nelle quali essi possono apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica e confrontarsi con lingue diverse. I bambini di questa fascia di età, spesso, durante il contesto quotidiano hanno già "incontrato" lingue diverse (con molta probabilità l'inglese); inoltre se opportunamente guidati, i bambini possono apprendere in modo efficace una seconda lingua purché il contesto sia per loro motivante e l'apprendimento avvenga in modo naturale, senza forzature. Apprendere primi elementi orali di una lingua comunitaria, che nello specifico è l'inglese, risulta essere un'esperienza molto importante in quanto offre al bambino un ulteriore mezzo per comunicare e la possibilità di ampliare la propria visione del mondo da non sottovalutare e, inoltre, la dimensione europea e mondiale di cittadinanza all'interno della quale tutti noi siamo inseriti e nei quali apparteniamo, destinati a vivere in una società sempre più multiculturale e multilingue.

FINALITA'

- Sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera;
- Prendere coscienza di un altro codice linguistico;
- Favorire una sensibilità multiculturale atta a creare cittadini d'Europa e del mondo.
- Favorire l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria cultura e le altre.

CAMPI D'ESPERIENZA coinvolti

Il campo di esperienza maggiormente coinvolto sarà ***I discorsi e le parole*** dove il bambino potrà confrontare lingue diverse, riflettere, riconoscere ed apprezzare la pluralità linguistica rendendosi consapevole della propria lingua materna

TEACHING APPROACH: il metodo di insegnamento

Nell'insegnamento precoce di una lingua straniera, il gioco rappresenta uno strumento didattico indispensabile poiché favorisce la motivazione dell'apprendimento e agevola tutte le forme di linguaggio; pertanto l'approccio metodologico del progetto individuerà l'oggetto d'insegnamento non nelle regole grammaticali bensì negli atti comunicativi, sviluppando un metodo che tiene conto di tutti gli aspetti della personalità del bambino e che sfrutta tutti i codici espressivi di cui egli dispone: il codice verbale, musicale e mimico gestuale.

Saranno proposti:

- Giochi di gruppo, con l'uso creativo dei cinque sensi e di tutto il corpo del bambino, in quanto strumenti per apprendere senza sforzo
- Ascolto e ripetizione di vocaboli
- Ascolto e ripetizione di filastrocche e canzoni
- Attività grafico – pittoriche
- Giochi di gruppo in classe
- Giochi motori di gruppo

Il programma è basato su esperienze quotidiane concrete, attività manipolative, costruzione di cartelloni, conte, canzoni, filastrocche, schede, piccole drammatizzazioni, attraverso la tecnica de T.P.R. (*total physical response*).

Durante l'ora dedicata al progetto la maestra usa prevalentemente la lingua inglese, anche quando risponde alle domande che gli alunni pongono in italiano, alternandola alla lingua madre tramite un'operazione detta "**code switching**" (passare in maniera naturale da una lingua all'altra).

Integrano il progetto momenti di routine settimanale:

- **Goodmorning** (benvenuto degli alunni);
- **English snack time** (ora della merenda: "do you like...?");
- **English lunch time** (ora del pranzo: "enjoy your meal", "I'd like a glass of water/juice", "I'm hungry/thirsty", "I'd like some bread"...);
- **Goodbye** (l'insegnante o un nostro compagno va via); momenti di vita quotidiana che il bambino vivrà con l'insegnante di inglese

COOLTURE: that's amore!

Partendo dalla propria identità culturale, il progetto si propone di far scoprire e far vivere ai bambini alcune tradizioni e festività in stile British.

Nel corso dell'anno diversi saranno gli spunti per avvicinarci alla cultura straniera.

Festeggeremo Halloween alla maniera inglese con l'uscita nel quartiere per il "**Trick or treat**"; a Natale prepareremo ottimi Gingerbread Men e Candy Canes, a Carnevale i **Pancake** e a Pasqua le nostre **Easter eggs**.

Scopriremo che in Inghilterra c'è la regina Queen Elizabeth e conosceremo i personaggi più rappresentativi della **Royal family inglese** e gusteremo il "vero English tea". Nell'ottica di un insegnamento anche culturale, degli usi e costumi della lingua straniera, festeggeremo anche il Father's Day e il Mother's Day.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- LISTENING ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli;
- COMPREHENSION comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi;
- REMEMBER ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri (fino a 20), colori, animali, parti del corpo, cibi, abbigliamento.
- intuire il significato di parole tramite l'azione teatrale della maestra;
- memorizzare filastrocche e canzoni;

OBIETTIVI LINGUISTICI

COMPETENZE FONETICHE: ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta.

COMPETENZE LESSICALI: memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche.

COMPETENZE COMUNICATIVE: rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- comprende i messaggi di uso quotidiano in lingua inglese;
- acquisisce atteggiamenti di apertura verso culture diverse;
- sviluppa competenze di comunicazione ed interazione;
- sviluppa maggiori capacità di ascolto e di attenzione;





Caterpillars (beginners) – sezione 3 anni

L'insegnamento della lingua inglese si concentra su attività di ascolto di canzoncine, ballo, mimo, drammatizzazione, visione di cartoni in lingua. Al termine del progetto il bambino di tre anni sarà in grado di salutare, riconoscere ed eseguire diverse azioni, nominare e indicare le parti del viso, mimare alcuni stati d'animo, nominare e riconoscere i colori primari, contare da 1 a 5, indicare i principali componenti della famiglia, nominare ed indicare alcuni animali, riconoscere i personaggi di alcune festività.



Ladybugs (runners) – sezione 4 anni

Le attività di canto, ballo, e ascolto di canzoncine saranno affiancate da attività di verifica mediante schede didattiche che mirano al consolidamento del lessico acquisito e ad un miglioramento dell'attività di ascolto e riconoscimento dei suoni inglesi. Il progetto avvicinerà il bambino alla celebrazione del Father's Day e del Mother's Day.

Al termine dell'anno scolastico il bambino sarà in grado di riconoscere ed eseguire azioni quali: I can dance, I can sing, I wake up, I go to school, I wash my face, I brush my teeth ecc., indicare le parti del corpo, i diversi stati d'animo, indicare, nominare e riconoscere tutti i colori, contare da 1 a 10, indicare i componenti della famiglia, nominare gli animaletti, nominare alcuni cibi e bevande, nominare alcuni indumenti, riconoscere personaggi chiave di alcune festività.



Butterflies (little speakers) – sezione 5 anni

Al termine del progetto il bambino di 5 anni saprà: nominare e descrivere gli indumenti che indossa, riconoscere e nominare gli stati d'animo: sleepy, hungry, thirsty, angry, happy, contare da 1 a 20, nominare i cibi e riferire ciò che piace o non piace, riconoscere i diversi aspetti del tempo atmosferico, nominare gli animali e i giocattoli che gli piacciono; interagire in giochi di ruolo con i compagni.

Riconoscere alcuni simboli e tradizioni legate al Regno Unito: the Union Jack, the Big Ben, London Bridge, Tea time, Queen Elizabeth and the Royal Family, River Thames, London Bus, Phone Booth, saper nominare le festività utilizzando le parole chiave in lingua straniera. Le attività di canto, ballo e ascolto di canzoncine saranno integrate da attività di listening, speaking, colouring e cutting attraverso l'utilizzo di flashcards e books ad hoc.

ATTIVITA' PREVISTE

- Attività di gruppo e individuali.
- Schede operative.
- Ascolto e visione di materiale multimediale, ove è possibile l'uso del computer con programmi specifici.

MATERIALE DIDATTICO

- Flashcards;
- puppets;
- canzoni e filmati selezionati;
- illustrazioni, fotografie, libri con immagini, cartelloni;
- giochi didattici.

Inoltre verranno utilizzati tutti gli eventuali materiali strutturati che offrono l'opportunità ai bambini di acquisire la lingua in modo piacevole e stimolante.

VERIFICA E MONITORAGGIO DEI BAMBINI

La verifica da parte dell'insegnante si muove attraverso due azioni:

- osservazione diretta in classe di ogni bambino;
- somministrazione di prove costruite ad hoc a fine di ogni percorso didattico;
- Play and act (giochiamo ad eseguire il comando-brevi interazioni).

L'azione congiunta di queste modalità di verifica consentirà all'insegnante di avere un quadro completo del profilo di ogni bambino.



ITINERARIO DIDATTICO

Il percorso didattico relativo al progetto darà vita ad un *little book* che creeremo via via e che seguirà, per quanto possibile, le seguenti UDA:

Ottobre/ Novembre: UDA AUTUMN

–**COLORS:** i colori della natura in lingua inglese, con particolare attenzione ai cambiamenti dei colori dall'estate all'autunno tramite l'associazione ad alcuni elementi tipici della stagione (foglie, castagne, pigne ecc).

Lavoro a gruppi: "Our autumn school tree". Raccolta di foglie o altri elementi della natura di vari colori e realizzazione del nostro albero dell'autunno. Festa di Halloween

Dicembre: UDA CHRISTMAS

–**CHRISTMAS ELEMENTS:** gli elementi della natura tipici del periodo natalizio (fir tree, garland, wood, forest, snow...) e i personaggi principali; lavoretti, canzoncine...

Gennaio/Febbraio: UDA WINTER

–**WEATHER:** il tempo atmosferico in lingua inglese. Saper riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano il tempo atmosferico: sun, rain, cloud, fog, snow;

Marzo: UDA SPRING

–**ANIMALS:** gli animali in lingua inglese. Saper riconoscere e nominare gli animali, descriverli attraverso i colori (red parrot, brown monkey, white bunny).

–**ANIMALS HABITAT:** saper identificare dove vivono gli animali. (desert, sea, mountain, hill, river)
Father's Day

Aprile: UDA EASTER

–**EASTER ANIMALS**: saper riconoscere e nominare gli animali della Pasqua (rabbit, hen, eggs, chick) e saperli descrivere attraverso i colori (white rabbit, yellow check, pink egg.)

Maggio/giugno: **UDA SUMMER**

-**FRUITS AND VEGETABLES**: saper riconoscere e nominare i cibi (frutta e verdura) in lingua inglese.

Mother's Day

- All'interno delle sopra citate UDA saranno inseriti inoltre:
- Greetings and numbers
- Days of the week, months and Holidays
- My family
- My face and my body
- Big/Small – Tall/Short
- Foods and drinks / I like and I don't like
- Day or Night: activities
- Important British Monuments

Have a nice day children!